

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Зимняцкая СОШ

РАССМОТРЕНО

ТГ учителей
гуманитарного цикла

Шубина О.В.

Протокол _1____

от «30__» _08_ 20_24_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Зимняцкой СОШ

Агапцова Е.Н.

Приказ № _130-о____

от «_2__» _09_ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФУТБОЛ

5-6 кл

хутор Зимняцкий 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Зимняцкая СОШ

РАССМОТРЕНО

**ТГ учителей
гуманитарного цикла**

Шубина О.В.

Протокол _1_____

от «30__» _08_ 20_24_ г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ
Зимняцкой СОШ**

Агапцова Е.Н.

Приказ № _130-о_____

от «_2__» __09__ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

ШКОЛА ЭТИКЕТА

6а-7а кл

хутор Зимняцкий 2024

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности «Школа этикета» для учащихся 6 класса составлена в соответствии:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. (ФГОСООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
4. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
5. Образовательной программы основного общего образования МКОУ Зимняцкой СОШ, принятой педагогическим советом от 30.08.2024 г. протокол № 1.
6. Учебного плана образовательного учреждения МКОУ Зимняцкой СОШ на 2024 – 2025 учебный год, принятого педагогическим советом от 30.08.2020 г. №1, утверждённого приказом директора школы от 30.08.2024 г.
7. Программой «Грамматика нравственности 5-9 класс» под редакцией Э.П.Козлова, разработанная в лаборатории нравственного образования Института содержания и методов обучения РАО (2008 год);

Общая характеристика учебного предмета

Новому поколению предстоит жить в обновляющемся обществе, переосмыслить свое отношение к общечеловеческим ценностям, к народным истокам и традициям, т.к. игнорирование этого пагубно сказалось на моральном здоровье молодого поколения. Многие молодые люди не отличаются культурой поведения, невежливы, у них не развито эстетическое чувство прекрасного. Истоки возрождения культуры в осознании народных традиций и народной этики, в соблюдении общечеловеческих ценностей, в возрождении чувства собственного достоинства, ведь у всех народов почиталось уважительность и честность, порядочность и тактичность, соблюдение норм поведения и общения.

Целесообразность введения курса «Этикет» в 6 классе обоснована тем, что формируются мировоззренческие и духовно-нравственные основы личности, и данная дисциплина будет способствовать осознанию сложных духовно-нравственных проблем, развитию оценочных суждений, эстетическому и нравственному воспитанию учащихся. В связи с целями и задачами школы по формированию образа (модели) выпускника, является закономерным введение данного курса в общей системе обучения и воспитания в школе, а также для решения задачи воспитания активной гражданской позиции, духовнонравственного развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей и национальной культуры, для развития творчества в любой сфере деятельности, успешной самореализации личности. Выбор предмета обусловлен психолого-педагогическими особенностями подросткового возраста и основными положениями концепции воспитания РК. Предмет интегрирует знания учащихся по таким предметам, как история, литература, музыка, художественный труд и изобразительное искусство.

Основные содержательные линии

Программа каждого класса посвящена одной проблеме общепсихологического и этического знания, которая соответствует тематическому плану учебной программы и предназначена для изучения в течение всего учебного года: 6-й класс – этика и психология общения;

При разработке программы «Этика и этикет» необходимо было опираться как на общие научные знания в области этики и психологии, так и на знание основных закономерностей психического и логического развития на этапах подросткового возраста. Важно, чтобы у школьника не образовалась пропасть между знанием о человеке вообще и о себе как человеке. Поэтому, при разработке программы «Этика и этикет» учитывалось, что переходный возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства. Особенно важно сделать акцент на развитии доверия к окружающим людям, на анализе мотивов общения, межличностных отношений. Программа учебного курса «Этика и этикет» составлена из расчёта 34 учебных часа в год – 1 урок в неделю для 6 класса. Материал, предусмотренный тематическим планом, рассчитан на изучение в течение одного года.

Цели обучения

Приобщение каждого обучающегося к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека, его духовного и нравственного развития. Данная цель предполагает развитие психологической готовности учащихся к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром, формирование базовых ценностей: человек, культура, общение. Формирование духовно-нравственных качеств личности; эстетическое воспитание и повышение уровня воспитанности, общей культуры школьников.

Основные задачи предмета

- Нацелить учащихся на познание общечеловеческих норм по этикету и поведения в обществе в повседневной жизни и деловых взаимоотношениях.
- Способствовать самовоспитанию учащихся, формированию качеств личности, осознающей общечеловеческие и национальные ценности, достоинства человека, знающего основы этикета, имеющего широкий кругозор, владеющего нормами устной и письменной речи, соблюдающей нормы этикета общения, сотрудничества, стремящейся к эстетике в жизни, в быту, к эстетике отношений, имеющей развитое творческое начало.
- Дать понятие об этикете.
- Познакомить с духовно-эстетическими ценностями русского народа.
- Способствовать воспитанию культуры поведения в общественных местах, в общении, в быту.
- Вызвать критическое отношение к собственному поведению и стремление к совершенствованию и изменению своей личности.
- Вызвать интерес учащихся к вопросам культуры и искусства, раскрыть важность и необходимость овладения внешней и внутренней культурой, этикетом.
- Сознательно формировать свой нравственно-духовный облик, используя формы самовоспитания и самопознания.
- Научить учащихся делать самостоятельные выводы из представленного материала и содержания урока.

Планируемые результаты (требования к уровню подготовки)

- Учащиеся должны знать и владеть элементарными правилами вежливости (умение правильно здороваться, прощаться, благодарить за услуги, помощь, принести извинения и другие этикетные ситуации).
- Иметь хорошие манеры, знать и стараться выполнять основные правила этикета (культура застолья, внешнего вида, культура речи и т.д.).
- Следить за своим внешним видом, за своей речью, манерами.
- Одеваться со вкусом, вести здоровый образ жизни, соблюдать культуру тела и личную гигиену.
- Правильно вести себя в общественных местах, быть вежливым.

- Иметь желание посещать театры, музеи, выставки искусства и пр.
- Видеть красоту в быту, в природе, в человеческих взаимоотношениях.
- Заниматься самообразованием (читать об искусстве, изучать литературу, посещать художественные и творческие кружки)
- Знать и соблюдать нормы поведения в процессе общения, быть доброжелательным в общении.
- Заботиться о создании своего имиджа.
- Уметь анализировать свои поступки, своих товарищей, литературных героев.

Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. Словесные, наглядные, практические, использование метода проектов.

Репродуктивные: объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Контрольные письменные работы применяются для проверки знаний всего класса по крупным разделам программы в конце четверти и учебного полугодия. Контрольные письменные работы выполняются в форме тестирования. Тестовый материал составляется на основе изученных тем каждого раздела. Также контрольная работа может состоять из кратких описаний определений терминологии по предмету.

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

4. Интерактивные методы:

- Творческие задания;
 - Работа в малых группах;
 - Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
 - Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
 - Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
 - Разминки;
 - Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого
- Средства, с помощью которых осуществляется изучения курса этики: тесты, мультимедийные презентации, развивающие задания и упражнения на ПК, научные и обучающие фильмы, релаксационные упражнения и музыка.

Методы и приемы коррекционной работы с учащимися:

объяснительно- иллюстративные - методы, которые отражают деятельность учителя и учащегося, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными способами, а именно: с использованием демонстраций, показа; учащиеся же воспринимают, осмысливают и дополняют её, а при необходимости воспроизводят полученные знания;

репродуктивные МО способствуют формированию знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу;

методы проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала рассчитаны на вовлечение учащихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения. Когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути её решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления. частично-поисковые или эвристические методы, используемые для подготовки обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения, отдельных

этапов исследования; знания обучающихся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно.

Учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств:

- учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают;
- решают возникающие познавательные задачи ;
- создают вместе с учителем и разрешают проблемные ситуации;
- анализируют;
- сравнивают;
- обобщают;
- делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

5. Исследовательские методы

- способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем. Учитель совместно с учащимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени:

- знания учащимся не сообщаются;
- учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов;
- средства для достижения результата также определяют сами обучающиеся;

6. Активные методы. Метод анализа конкретных ситуаций. Этот метод служит инструментом изучения той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений. Под конкретной ситуацией понимают событие, которое включает противоречие (конфликт) или вступает в противоречие с окружающей средой. Задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т. д. В данном случае анализируется уже свершившееся действие.

Решение ситуаций. Моделируется нерешенная ситуация. Обучающиеся должны не только сформулировать проблему, но, разделившись на группы, разработать варианты ее решения. Затем организуется "защита" решений, коллективное обсуждение. Часто используется именно на уроке психологии.

Метод дискуссии. Дискуссия – свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен. Главное в дискуссии – факты, логика, умение доказывать. Эмоциональные проявления в качестве аргумента не признаются. От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивно-делового обсуждения. Конструктивность обсуждения задается правилами. Формы дискуссии: дебаты, круглый стол, мозговой штурм и др.

Метод проектов.

Метод проектов предполагает всегда самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся, которая выполняется в течение определенного промежутка времени. Характерна прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Для достижения результата учащимся необходимо самостоятельно мыслить, находить решения проблемы, привлекая знания из разных областей науки, способность прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод деловой игры. Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра - это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Активные методы позволяют решать следующие задачи: активное включение каждого ученика в процесс усвоения

учебного материала; повышение познавательной мотивации; воспитание лидерских качеств; умение работать с командой и в команде; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; обучение навыкам успешного общения; принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Содержание программы:

1. Введение – 1 час
2. Мода и стиль – 5 часов
3. Гостевой этикет – 2 часа
4. Конфликтные ситуации – 3 часа
5. Этикет в повседневной жизни – 7 часов
6. Речевой этикет – 5 часов
7. Этикет в культуре внешности – 5 часов
8. Самопознание и самовоспитание – 4 часа
9. Трудолюбие – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе Знания, полученные обучающимися при освоении программы должны стать основанием для последующего овладения учащимися основами бесконфликтного поведения, формирования основных духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения программы «Школа этикета» учащиеся должны

знать:

- возможности саморазвития своей личности;
- условия для осознания позитивного коммуникационного опыта;
- о значении психологического климата семьи;

уметь:

- применять полученные знания в жизни;
- правильно оценивать ситуации и решать создающиеся проблемы;
- формировать собственную позицию в отношениях со сверстниками;
- вырабатывать и конструктивно отстаивать свою точку зрения;
- владеть приёмами саморегуляции психики в стрессовых ситуациях, корректировать своё поведение в различных жизненных ситуациях

иметь представление:

- об основах бесконфликтного и эффективного общения;
- о личности;
- о ценности жизни;
- об основных духовно-нравственных ценностях.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по темам;
- проведение деловых игр, смотров знаний по этике;
- организация игр-тренингов; - анализ результатов деятельности.

Календарно - тематическое планирование уроков 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Методы и приемы обучения	Дата	
					план	факт
Введение - 1 час						
1	Понятие общей культуры человека.	1	Беседа, объяснение	Обогащение словарного запаса,		

	Этика. Эстетика. Этикет. Из истории этикета.			формирование положительной мотивации		
Мода и стиль – 5 часов						
2-3	Дресскод. Имидж. Хорошая осанка. Как правильно ходить, сидеть.	2	Беседа, презентация	Формирование и развитие навыков самоанализа, сотрудничества		
4	Правила для мужчин.	1	Беседа, презентация	Развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества через продуктивную деятельность		
5	Правила для женщин.	1	Беседа, презентация	Формирование знаний по истории русской культуры, ее традициям		
6	Практикум «Мода и стиль».	1	Беседа, презентация	Развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества через продуктивную деятельность		
Гостевой этикет – 2 часа						
7	Этикет визита в гости. Подбор подарков. Правила поведения в гостях.	1	Беседа, презентация	Формирование умения использовать этикет визита в гости		
8	Практикум «Гостевой этикет».	1	Беседа, презентация, практическая работа	Формирование умения применять в жизненных ситуациях формулы общения		
Конфликтные ситуации – 3 часа						
9	Искусство спора.	1	Деловая игра	Формировать понятие спор		
10	Этикет в семье. Как избежать ссор с родителями.	1	Презентация, практическая работа	Формировать понятие ссора		
11	Практикум «Конфликтные ситуации».	1	Беседа, презентация, практическая работа	Формировать умение выхода из конфликта		
Этикет в повседневной жизни – 7 часов						
12	Школьный этикет	1	Беседа, ролевая игра	Наглядный, словесный		
13	Правила поведения в школьной столовой	1	Практическая работа	Формирование умения вести себя в общественном месте		

14	Правила поведения в библиотеках и музеях.	1	Беседа, практическая игра	Формирование умения вести себя в общественном месте		
15	Как вести себя на улице.	1	Беседа, деловая игра	Формирование умения вести себя в общественном месте		
16	Правила поведения в общественном транспорте	1	Беседа, практическая игра	Формирование умения вести себя в общественном транспорте		
17	Правила поведения с животными. Домашние животные.	1	Беседа, презентация	Формировать понятия поведения с животными		
18	Практикум «Этикет в повседневной жизни».	1	Деловая игра			
Речевой этикет – 5 часов						
19	Культура речи. Значение речевого этикета. Этикет поведения в классе. Коллектив	1	Беседа, ролевая игра	Формировать умение анализировать свои поступки и окружающих		
20	Виды речи. Невербальное общение Речь, жесты, мимика, интонации. Коммуникабельность.	1	Практическая работа	Формировать умение вести себя в общественном месте		
21	Культура речи. Переписка. Письменная речь. Понятие о риторическом мастерстве.	1	Беседа, презентация	Формировать у учащихся умение и навыки составлять личные письма		
22	Этикет речи. Искусство беседы Как начать беседу? Правила беседы	1	Беседа, презентация	Формировать у учащихся умение вести беседу		
23	Практикум «Речевой этикет	1	Деловая игра			
Этикет в культуре внешности – 5 часов						
24	Индивидуальность. Внешность.	1	Беседа, презентация	Формировать умения и навыки по этикету внешнего вида		
25-26	Одежда. Прическа.	2	Беседа, презентация	Формировать умения и навыки по этикету внешнего вида		
27	Здоровый образ жизни - залог красоты.	1	Деловая игра	Формирование понятия здорового образа жизни		

28	Стиль делового человека	1	Практическое занятие	Формировать умения и навыки по стилю делового человека		
Самопознание и самовоспитание – 4 часа						
29	Знакомство с собой. Я и окружающие.	1	Беседа, презентация	Формировать понятия «самопознание»		
30	Выработка характера. Темперамент	1	Беседа, презентация	Формировать умения и навыки формирования характера		
31	Человек и обстоятельства. Воспитание воли.	1	Практическое занятие	Формировать понятие обстоятельства		
32	Этикет и дружба.	1	Беседа, презентация	Формировать у учащихся понятие «дружба»		
Трудолюбие – 2 часа						
33	Бережные отношения к вещам, созданным трудом других людей.	1	Тестирование, моделирование и анализ этикетных ситуаций	Учить анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения		
34	Преодоление лени. Воспитание трудолюбия.	1	Тестирование, моделирование и анализ этикетных ситуаций	Учить анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения		